

中医内科学教学中病案教学法的应用及体会

杨彦 王飞 张怡

(成都中医药大学, 四川 成都 611137)

摘要: 中医内科学是一门临床学科, 具有较强的实践性。在讲述不同病证时, 通过典型病案教学法, 可以激发学生学习兴趣, 提高学生中医药辨证思维能力, 为其顺利进入临床奠定基础, 进而可以提高教学质量。

关键词: 中医内科学; 病案教学法

Application and Experience of Case System in Teaching Internal Medicine of TCM

Yang Yan, Wang Fei, Zhang Yi

(Chengdu University of TCM, Chengdu 611137 China)

Abstract: Internal medicine of TCM is a clinical course, has stronger practicalness. In process of teaching diverse diseases, typical case system can arouse students' learning interest, improve ideation of diagnosis and treatment for diseases of TCM, in order to lay foundation for clinical practice, improve the quality of teaching.

Keywords: Internal medicine of TCM; Case system

《中医内科学》是运用中医学理论阐述内科所属病证的病因病机、证治规律, 并采用中医方药治疗为主的一门临床学科, 具有较强的实践性。传统教学方法以课堂讲授内科临床理论内容为主, 课程结束后再进行集中临床见习, 这样容易使教学与实践脱节, 不利于调动学生的参与意识和学习的积极性。针对此种情况, 我们在中医内科学教学中, 针对性地列举典型病例, 并对其病因病机、证治方药进行点评, 收到了较好效果。

一、病案选择

病案教学首先是病案的选择, 病案既要以为教材为中心, 与所讲病证中相关的证型相符, 又要能较好地体现中医药的辩证思维过程, 通过一个完整病案辩证处方用药的学习, 让学生体会中医药的博大精深, 认识中医药确切的临床疗效, 激发其学习热情, 为完成教学任务发挥作用。例如, 在淋证教学中, 我们选择岳美中老中医治疗石淋的典型病案, 其临床表现、辨证论治、处方用药与教材石淋的有关内容相差不多, 其良好的临床疗效, 引起了同学们的极大热情。这种方法使学生能主动、积极地学习, 对所学内容印象深、记得牢, 还可以使学生逐渐学会推理和解决问题的方法。通过对临床病案的分析 and 思考来掌握临床推理的步骤, 培养临床思维能力。需要注意的是, 病案的选择, 应由难到易, 由简到繁; 同中有异, 生动易记, 循序渐进。

二、应用时机

1. 讲授新课前应用

通常是在讲授新课前。首先针对所讲病证, 选择典型病案分析讲解, 再逐渐引导至新课的讲授中, 可以激发学生对这一病证的学习兴趣, 进而达到专心听课之目的。

2. 讲授内容中应用

把病案穿插在授课过程中。中医内科课程理论内容大的内容重复较多, 学生容易感到枯燥、乏味, 在讲授中插入一些病案, 使之与所讲内容有机组合起来, 这样可以活跃课堂气氛, 调动学生学习兴趣, 启发学生独立思考, 进而提高教学质量。

3. 讲授理论后应用

一般在课堂结束前讲授。学生往往容易在一堂课结束前出现注意力分散, 昏昏欲睡等情形, 这时通过病案来结束一堂课, 不仅可以重新提起学生的听课兴趣, 也可以通过病案来巩固所讲知识, 起到提纲挈领之效果, 同时通过学生对病案的反应, 可对课堂教师的讲授效果作一评价, 为下一节课的讲授奠定基础。

三、体会

1. 病案教学的意义

中医内科教学中, 病案本身是对教材的补充, 而病案教学更具有鲜明的真实性、直接性, 这样可以使学生产生专业的趣味性, 由原来被动接受变为主动探索, 自主分析判断, 因此可以极大激发学生兴趣,

(下转第6页)

作者简介: 杨彦 (1969-), 男, 副教授。

基金项目: 成都中医药大学教改基金资助项目 (编号: 02112727; 02112606); 成都中医药大学附属医院院基金资助项目 (编号: 2010-D-YY-41)。

另一方面应具备教育心理学知识、敏锐的思维分析能力、对讨论课的把握能力和不断更新的教学观念。

四、结语

2005年7月29日,钱学森曾向温家宝总理进言:“现在中国没有完全发展起来,一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是‘冒’不出杰出人才。这是很大的问题。”我国的传统高等学校教育存在一些问题,如教学质量和效率下滑,陈旧的课程内容不能适应人才的培养和社会的需要,教学方法落后,课堂教学模式比较单一和死板等等。这些极大地抑制了学生的主动性和创造性。在现代社会中受过教育的人应是“学会了如何学习、如何适应和如何变化的人。”

医学知识需要不断更新,以适应人们对医疗水平逐渐提高的希望,因而医学本身是一门需要终身学习的学科,PBL正是一种“授人以渔”,培养学生养成终身学习习惯的学习方法,更重要的是提高了他们其他方面的素质,如创新思维、团队精神、表达能力、人际交往能力、个性心理素质等,这些都是当今高素质医学人才所必需的条件。所以它必将是我们教学改革的一个重要方向。

当然,我们所做的工作只是在本学科的范畴内进行PBL教学最大限度的尝试,从长远来说,只有在整个医学教育中打破学科界限,编制涉及多学科的综合

(上接第3页)

调动其学习的积极性、主动性。病案分析能将学生所学的中医基础、中医诊断、中药、方剂等知识有机结合起来,融会贯通,真正使中医内科学成为一门临床实用的学科。病案教学具有故事性、现实性,使理论形象化、具体化,可启发学生形象思维,激发、调动学生的学习兴趣,提高教学质量。另外,中医临床学科有别于其他自然学科。名老中医医案是其长期临床实践的经验总结,不但体现了他们的学术观点,而且他们的临床经验又为以后的临床工作提供了很好的思路。因此病案教学中精选一些名老中医医案让学生分析,既能使学生巩固所学知识,又能使学生感受前辈诊病的风范,为今后阅读古医案打下一定基础。有研究证实病案教学法对培养学生中医思维是十分有益的,经过2-3个月短期系统培训,对于比较简单的病例,80%的学生能进行较为正确的诊断及鉴别诊断,中医诊疗思维基本清晰,处方用药等比较规范^[1]。因此,病案教学法对中医内科学教学具有极其重要的意义。

2. 存在的问题和建议

病案教学既可用于理论教学,也用于临床教学。它应该作为一门专门的课程体系而存在。在中医内科学教学中,由于课时所限,故这种病案教学法也只

能在一个比较浅显的水平上进行,难于进一步深入下去。由于练习过少,学生对中医特有的辨证思维模式可以有所领悟,但尚不能形成独立而稳定的中医思维体系,不利于顺利进入临床实习见习。

参考文献

课程,对于课程做出着眼于总体的设计与研究,才能实现真正意义上的PBL教学,充分体现其优越性^[10]。并需要逐步建立起一套与PBL相结合的医学评估体系,这才是完全体现了PBL精神。

[1] 李军. PBL在内科学教学中的应用与思考[J]. 中国高等医学教育, 2007, (7): 3-4.

[2] 张闻熙,等. PBL在医学教育中的应用[J]. 西南军医, 2008, (5): 144-145.

[3] 王红梅,等. PBL教学法及其对临床教学的作用[J]. 中国高等医学教育, 2008, (6): 90-91.

[4] 管冬元,等. PBL教学法及其对临床教学的作用[J]. 中国高等医学教育, 2008, (6): 90-91.

[5] 罗维民,等. 以问题为中心进行中医外科临床见习带教的尝试[J]. 中国医药导报, 2009, 6(3): 109.

[6] 魏凯峰,等. 中医《温病学》PBL教学模式构建探索[J]. 辽宁中医药大学学报, 2009, 11(6): 272-273.

[7] 王军瑞,等. PBL教学模式在中医诊断学中的研究与实践[J]. 中医教育, 2009, 28(2): 44-46.

[8] 姚旭. PBL教学法在中医基础课教学中的应用探讨[J]. 光明中医, 2009, 24(6): 1171-1172.

[9] 李建,等. PBL在高等医学教育中的现实适用情况探讨[J]. 教育长廊, 2009, 5: 57-71.

[10] 于波,等. PBL教学法在我国医学教育应用中存在的问题[J]. 医学教育探索, 2009, 8(1): 61-63.

(收稿日期:2011-04-12)



能在一个比较浅显的水平上进行,难于进一步深入下去。由于练习过少,学生对中医特有的辨证思维模式可以有所领悟,但尚不能形成独立而稳定的中医思维体系,不利于顺利进入临床实习见习。

另外,病案的选择对于教师而言也是比较困难的。图书馆各种临床案例书籍可谓汗牛充栋,但适合于初学者使用的尚属缺乏,而对于病案教学的质量控制又是十分必要的^[2],另外,我们也从自己亲身临床实例中选择。因此,对于没有任何临床经验的医学生而言,选择什么难度的病例是一个棘手问题。如果所选病案太简单,令人乏味,没有吸引力,就没有讨论的价值。反之,如果病案太复杂、难度太高,就不能激发学生的兴趣和启发学生思维,反而产生畏难情绪。同时,也要注意选择大纲要求的重点内容,落实在常见病和多发病上。因此如何建立有相应难度,又与教材相配套的病案系列书籍,是下一步需要解决的问题。

参考文献

[1] 丛丽. 案例教学在中医教学中的应用及体会[J]. 全科医学临床与教育, 2009, 7(4): 372-373.

[2] 李变兰,等. 案例教学法德支持系统——案例库建设[J]. 中国高等医学教育, 2008, 25(10): 108-109.

(收稿日期:2011-04-30)