



# 中医内科临床实训系统建立思路

王飞 张怡 代渊

(成都中医药大学, 四川 成都 611137)

**摘要:** 文章通过分析目前中医内科教学中存在的问题和难点, 认为缺乏临床技能实验教学是医学生临床能力培养工作中的瓶颈所在, 指出中医内科临床实训的建立应从创新综合的教学模式、平台的软硬件建设两方面进行, 并根据我校中医内科学科特点, 创新性地提出应用案例式教学模式、讨论式教学模式、自助式教学模式的思路, 同时加强对模拟诊室、远程教学及考评系统、教学团队等的不断完善, 以期更好地提升学生临床能力。

**关键词:** 中医内科学; 临床实训系统

## Discussing about Established Clinic - practical - training System of Internal Medicine of TCM

Wang Fei, Zhang Yi, Dai Yuan

(Chengdu University of TCM, Chengdu 611137 China)

**Abstract:** Though generally analyzing the problem and difficulty survived in clinical teaching of internal medicine of TCM at present, the author indicates the very crux of the training of medical students' clinical capability is lacking teaching of clinical skill training, thinks that we can establish practical training start with the two aspects, innovating integrated teaching model, and soft - hardware platform construction, according to branch feature of internal medicine of TCM in our university, innovatively presents thinking of applying "case system", "problem based learning", "self - teaching", and constantly strengthens improvements of simulated consulting room, system of remote teaching and examination, teaching - team building, in order to improve clinical capacity of students.

**Keywords:** Internal medicine of TCM; Practical training system

中医内科学是临床学科的主干与核心课程, 亦是学习其他临床专业课的基础, 中医内科的水平在很大程度上反映了中医临床医学的水平。长期以来, 医学生临床动手能力的培养一直是医学教育的重点, 也是难点。这一难题的症结是由临床课程体系自身结构的缺陷所致, 即缺乏课堂理论教学向临床实践教学过渡的桥梁——临床技能实验教学。目前的中内教学因为教学内容的重复单调、教学方法的呆板单一, 使学生普遍学习兴趣或学习效率不高; 而临床见习课时安排较少, 加之见习带教医生传输知识能力相对不强, 最终导致学生实习或工作后, 临床辩证思维混乱、分析解决问题能力较差。临证不会看病, 已经成为高校中医临床学生的一个通病。为了增强学生临床思维的培育和临床技能的培训, 探索出一种具有我校特色的、以提升学生临床能力为主导的中医内科教学模式是十分必要的。

我校中医内科教研室不仅承担着学校各学院

“中医内科学”和“中西医临床内科学”教学工作, 而且承担着培养学生的基本临床技能和临床诊疗思维能力的重要任务, 具有综合性强、内容多、实践性强等特点。依托我校传统的中医优势, 在中医内科知识体系的指导下, 我们教研室构思开展中医内科临床实训系统建设, 以期学生在实践中融会贯通专业知识, 达到学以致用目的。中医内科临床实训系统以内科理论教学为基础, 重在临床能力培养。我们设想系统建设主要包括创新综合的教学模式、平台的软硬件建设等。

### 一、新型教学模式的应用

#### 1. 案例式教学模式

中医内科学是一门实践性很强的临床学科, 传统教学方法使学生临证时将病例资料与教材对照套用。而当临证出现教材中搜寻不到与该病例相符的类型时, 学会则会茫然不知所措。针对这一情况, 采用病案式教学法能够取得很好的效果, 克服这一

作者简介: 王飞 (1963 -), 男, 教授。

基金项目: 成都中医药大学教改基金资助项目 (编号: 02112727; 02112606); 成都中医药大学附属医院院基金资助项目 (编号: 2010 - D - YY - 41); 成都中医药大学实验技术项目 (编号: SYJC201132)。

弊端。病案来源既有古代名医医案,也有现代名家医案;既有成功案例,也有误诊误治案例。遵循由浅入深、循序渐进的原则,结合教材内容,精选一些典型、真实、有高度概括性的病案,并有条件地选择临床见习或生活中的病案。这一方法可以调动学生的学习积极性、激发学习兴趣,提高学生分析问题和解决问题的能力,增进学生学习的自信心。

## 2. 讨论式教学模式

此种模式也叫 PBL (Problem Based Learning) 教学模式。PBL 教学模式是 1969 年美国医学教育改革先驱 Barrows 教授首创的一种新的教学模式,被直译为“以问题为基础的学习”。是指在医学教学的临床前期课程或临床课程中,以问题为基础、学生为主体、教师为导向的小组讨论式教学方法。其特点是打破学科界限,围绕问题编制课程,以塑造学生的独立自主性,培养创新能力,理解新知识、有效运用知识、解决新问题的能力为教学目标。这一新型的教学模式现已得到世界医学教育界的肯定。

## 3. 自助式教学模式

基于中医内科学教学中存在的诸多问题,结合其他学者在该课程的教育改革的试探工作,我们提出了中医内科学“自助式”教学模式。该模式集病案式教学法、讨论式教学法、启发式教学法等多种教学模式于一体,并创新性的引入实例病员,在老师的指导下,让学生们自己运用中医基础理论和中医诊断学知识,来实际模拟诊断、处方、辨药、抓药等过程,充分发挥学生的学习主动性和积极性,以提高学生学习兴趣,增强他们学习中医的信心。同时变学生的被动学习为主动探求知识,避免形成高分低能的尴尬局面。而这一教学过程的开展,又能成为学生从课堂到实习转换过程的过渡,帮助学生进行角色转换的心理调整。

## 二、系统的软硬件建设

### 1. 模拟诊室的建设

建立基于中医内科临床诊疗实践训练平台“模拟诊室”,为学生提供实地学习中医临证诊疗的学习场所。学生在诊所内不仅观摩学习临证思维和诊病技能知识,还要自助进行抓药、煎药等。通过这种充分模拟传统中医诊室的学习方式,一方面便于学生系统性、连贯性地学习中医知识,一方面有利于激发学生的学习兴趣。“模拟诊室”建设主要包括传统中医诊室、传统中药房、煎药室等。

### 2. 远程教学及考评系统建设

采用远程教育不受地域、时间、空间限制,教学课件集文字声像等多功能特点,不亚于面对面的

教授形式。利用互联网的互动传输功能,可做到人机对话,网上进行讲座、病例讨论、疑难问题解答等,适合各层次的受教育者;同时能够节省经费和时间。我们的模式将来可借助远程教育的方式,有望扩大到对其他校区的远程中医教育,方便广大中医学生提高临床水平。同时,运用计算机网络技术与中医内科学考评相结合,研制出中医内科学网络考评系统。试题库的构建以教学大纲为标准,注重考评学生应用知识的能力。考评系统具有科目管理及题库管理、试卷生成与成绩查询、试卷分析与存档、教师与学生管理等多项功能。网络考评系统的使用,对于提高考试管理水平、评价教学效果,学生自主测试起到了非常重要的作用。

## 3. 教学团队建设

参与临床实训系统的教师能力非常重要,既要求有高超的教学水平,又要求有丰富的临床经验,这样才能在学生“自助式”学习的过程中起到正确的启发、引导、评估作用。教学上将采取专家诊病、案例分析讲解的方式进行教学。通过这样的学习方式,既模拟了传统的“师带徒”重于实践的教授方式,又加深巩固了理论知识的学习,克服了以往课堂教学“理论与实践脱节”的弊端,将课本知识和临床实践紧密结合,培养学生的临证思维,提高其临床技能。我们的师资以骨干教师为主,除完成相应的教学任务外,均需在医疗一线工作,这样才能保证教师的理论与实践不脱节,从而建设高质量的师资队伍。

## 三、结语

利用我校传统中医优势,在中医内科知识体系的指导下,积极开展现代化、数字化的中医内科临床实训与考评系统建设,将课本知识和临床实践紧密结合,有利于中医学生掌握中医的思维方法,运用中医理论去分析、归纳和综合病症,提高辨证论治能力,提高临床技能,使学生在实践中融会贯通专业知识,做好课堂理论教学向临床实践教学过渡,增强学生学习中医的兴趣和信心,达到学以致用目的。

## 参考文献

- [1] 刘红英,等.《中医内科学》实训教学与临床思维能力培养[J]. 贵阳中医学院学报,2010,3(32):7,32
- [2] 线福华. 医学实验实践教学体系建设与医学人才培养[J]. 中国高等医学教育,2009,(3)2:3.
- [3] 周栋. 中医内科临床教学需要注意的问题[J]. 中医杂志,2009,50(12):1139-1140
- [4] 肖二钢. 中医内科远程网络教学系统[J]. 天津中医学院学报,24(2):73-73

(收稿日期:2011-04-29)