

# “中医内科学临床思维及创新能力”网络教学平台构建的思索

杨 晗 张 怡 李胜涛 李 斌  
(成都中医药大学 四川 成都 610075)

**摘要:**“中医内科学临床思维及创新能力”网络教学平台的构建,以支持学生自主学习、小组学习、案例式讨论学习、模拟测试、创新论坛、创新性实验研究以及教师的辅导答疑为关键功能,使学生能够最大限度地利用网络课程资源,实现知识的有效传播,培养医学生自主学习能力、临床思辨能力和创新能力,提高教育教学质量。

**关键词:**中医内科学 临床思维及创新能力 网络教学平台

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2016)42-0216-02

网络教学平台,又称网上教学支持平台,包括网上教学系统、网上教务管理系统、网络课程开发系统<sup>[1-2]</sup>等,其主要功能模块有:课程介绍、教学大纲、教学安排、教师信息、发布课程、通知、教学材料、答疑讨论、课程作业、课程问卷、教学笔记、教学邮箱、课程管理、课程列表、教学博客、日程安排等。近年来,随着通信技术的迅猛发展,网络教学 and 现代远程教育日渐成熟,国外典型的网络教学平台有Learning space、TopClass、Iaroline、Moodle等;国内有电大在线平台、北师大的VCLASS、奥鹏平台、网梯平台等<sup>[3]</sup>。医学教育中,医学生临床思辨能力和创新能力的培养是一个重要难题。传统的讲授型授课容易让医学生思维僵硬,被动接受知识,创新能力很难提高,综合的学习效果不佳。随着网络技术的飞速发展,网络教学成为一种主流教学模式,它突破了时间和空间的限制,教师可以将所要传授的知识利用各种信息载体有机地组织起来,并借助多媒体计算机系统回放信息,全面刺激教育者的视觉和听觉器官,实现知识的有效传播。学生的学习过程也将不再是被动地接受教师所传授的知识,而是可以最大限度地利用站内丰富的课程资源进行自主学习,培养学生自己分析解决问题、自己临证思辨的能力,进而提高学生的自主创新能力。

本课题组充分利用现代多媒体和网络技术,在原有四川省精品课程《中医内科学》基础上,改进现有的教学模式和教学手段,构建“中医内科学临床思维及创新能力”网络式教学平台,以支持学生自主学习、

小组学习、案例式讨论学习、模拟测试、创新论坛、创新性实验研究以及教师的辅导答疑为关键功能,培养学生自主学习及临床思辨能力,激发学生自主创新能力。

## 一、构建此教学平台的目的

以学生为中心,充分发挥网络教学平台的优势,借助现代多媒体和网络技术,使学生能够最大限度地利用站内的课程资源,实现知识的有效传播,培养医学生自主学习能力、临床思辨能力和自主创新能力,提高教育教学质量,同时,利用此网络平台,推进我校《中医内科学》精品课程建设,实现优势互补,博采众长,使本学科的优质教学资源得到更好的体现,真正发挥资源共享平台的优势,在全国其他院校进行辐射和推广。

## 二、构建内容

此网络平台以支持学生自主学习、小组学习、案例式讨论学习、模拟测试、创新论坛、创新性实验研究、教师的辅导答疑为关键功能,具体由网上教学模块、网上互动模块、网上复习测试模块、网上创新性实验研究模块4部分组成(见图1)。

1.教学模块。学生网上学习的过程是通过网上教学模块来实现的。包括身份认证和中医内科网页资料组成。只有通过身份认证的学生才能阅读网页资料,中医内科课程资料以静态网页HIJK形式组成,学生登录上网通过浏览器软件阅读学习。

2.互动模块。分为教师辅导答疑和创新论坛两部

收稿日期 2016-05-25

基金项目 2014年成都中医药大学教学改革研究项目(编号:JGYB201402)

作者简介 杨晗(1984-),女(汉族),山东日照人,博士,讲师/主治医师,研究方向:中医肺系病方向;张怡(1967-),女(汉族),四川成都人,硕士,教授,中医内科教研室主任,研究方向:中医脾胃病方向;李胜涛(1968-),女(汉族),四川成都人,博士,教授,研究方向:中医心脑血管病方向;李斌(1987-),男(汉族),山西晋城人,博士,讲师,研究方向:中医脑病方向。

分。(1)教师辅导答疑:考虑到教师的教学及临床工作繁忙,此部分可以通过留言板程序实现非在线答疑。教师通过此模块为学生布置作业,发布相关信息,解答学生提出的问题,增强课后师生间交流,提高教学效果。(2)创新论坛:此模块以即时通讯软件QQ作为实时交流的软件。每期由教师提出一个主题,学生在规定时间内查阅相应资料文献,围绕本期主题展开在线小组间讨论,提出自己的看法或思路,鼓励创新性思维。

3.复习测试模块。网上复习过程通过在线答题完成,习题分为单选、多选、名词解释、填空、判断、简答、病案分析等多种题型。学生可根据章节和题型选择自己想要做的复习题,系统在学生答题完毕后给出标准答案。

4.创新性实验研究模块。依托中医内科下属的中医脏腑病证实验室,开展创新性实验研究,通过对现代医学实验技术的学习和训练,学生在进一步巩固理论知识及熟悉基本技能的同时,也从中体验科学研究的过程,学生通过在线观看基础的实验操作技能视频,激发学生参与科学实验的兴趣,让学生真正走进实验室,培养学生的创新性实验技能和科研思维。

### 三、网络环境的构建目标

- 1.在平台界面方面,以简洁清晰为主。
- 2.在资源建设方面,能够最大程度地利用现有资源,避免教师重复工作。
- 3.在平台操作方面,为使用教师和学生构建一个简单易用的网络平台。



图1 “中医内科学临床思维及创新能力”网络式教学平台构建内容

### 四、教学效果

自“中医内科学临床思维及创新能力”网络式教学平台投入运行以来,已有近2000名学生进入该平台进行浏览学习,完成在线作业、师生讨论等。课题组在对参与师生填写的“中医内科学临床思维及创新能力”网络教学平台主观评价及满意度两份调查表进行统计时发现,对学生而言,网络教学平台能够提高学习兴趣和热情,激发内在学习需求,有利于学生独立思考问题,有效培养学生的中医临床思辨能力,自主学习能力亦得到了提高;对教师而言,网络平台操作简易,是课堂教学的有效延伸,加强学生对知识的巩固,初步实现翻转课堂,取得了较好的教学效果。

### 五、小结

“中医内科学临床思维及创新能力”平台将课堂

教学与网络教学相结合,以学生为中心,借助现代多媒体和网络技术,使学生能够最大限度地利用网络课程资源,实现知识的有效传播,培养医学生自主学习能力、临床思辨能力和自主创新能力,提高教育教学质量。此网络平台的不断完善和更新,将推进《中医内科学》精品课程建设,实现优势互补,博采众长,使本学科的优质教学资源得到更好的体现,真正发挥资源共享平台的优势,值得进一步实践和推广。

### 参考文献:

[1]穆荣军.基于WEB的远程协作学习平台的设计与开发[J].现代远距离教育,2002,(2):44-46.  
 [2]陈戏墨,詹涵舒.医学网络式PBL教学平台的构建与应用研究[J].网络安全与应用,2013,(7):40-43.  
 [3]肖二钢.中医内科远程网络教学系统[J].天津中医学院学报,2005,24(2):72-73.

## Research on Constructing Network Teaching Platform of Clinical Thinking and Innovation Capability of Internal Medicine of TCM

YANG Han,ZHANG Yi,LI Sheng-tao,LI Bin

(Chengdu University of Traditional Chinese Medicine,Chengdu,Sichuan 610075,China)

Abstract:The network teaching platform of Clinical thinking and innovation capability of internal medicine of TCM was constructed,The functions of the platform were promoting self-study,group-study,case discusses-study,simulated test,innovation forum,innovation experimental research,and Answer-question,to make maximum use of the network course resources,in order to convey knowledge,cultivate the ability of clinical thinking and innovation,improve the quality of teaching.

Key words:Internal medicine of TCM;Clinical thinking and innovation capability;Network teaching platform