



# 以临床思维和实践能力的培养为导向的 中医内科实训教学方法初探

杨 晗 张 怡 王 飞

(成都中医药大学临床医学院/附属医院, 四川 成都 611137)

**【摘要】**为进一步深化医学教育改革,培养学生的动手能力,近年来我校针对七年制中医学专业学生开设了《中医内科临床实训》课程,加强对学生中医内科临床思维能力和实践能力的培养。该课程在以往教学门诊的基础上加以改良,将四诊资料收集、辨证拟方、抓药煎煮、随访等教学内容融为一体,突出诊疗的完整性,提高了医学生临床实习前实际动手能力,为更有效地临床实习作准备,为将来开展研究工作打下良好的基础。

**【关键词】**中医内科实训; 临床思维和实践能力

## Research on Teaching Method of Internal Medicine of TCM Practice with Orientation of Development of Clinical Thinking and Practical Capability

Yang Han , Zhang Yi , Wang Fei

( Chengdu University of TCM , Chengdu 611137 , China)

**【Abstract】** To reinforcement the development of ability of internal medicine of TCM clinical thinking and practice of students , we provided practicum of internal medicine of TCM for seven – years TCM majors. Improving the teaching clinic , in close combination with gathering information of four diagnostic methods , differentiation and prescription , decocting herbs , follow – up observation , to emphasis on diagnosis an treat integrity , to enhance the ability of operation of students , to prepare for hospital training , to lay foundation for future project.

**【Keywords】** Practicum of internal medicine of TCM; Clinical thinking and practical capability

中医内科学是运用中医学理论和中医临床思维方法研究并阐明内科疾病的病因、病机、证候、诊断、辨证论治规律和转归预后以及预防、康复、调摄等问题的一门临床学科,该课程在中医药大学生辨证论治思维方式的形成和临床技能的培养中占有十分重要的地位。随着中医现代化的发展,以往灌输式、注入式理论教学的模式已不能适应当今的教学需求,也难以培养出具有独立思考、社会工作能力和创新精神的社会需要的毕业生。故重视培养医学生的临床思维能力和实践能力在中医内科教学中意义重大。

我校针对七年制中医学专业学生开设了《中医内科临床实训》课程,该课程在以往教学门诊的基础上加以改良,为学生提供临床真实病例,将四诊资

料收集、辨证拟方、抓药煎煮、随访等教学内容融为一体,突出诊疗的完整性,加强对学生中医内科临床思维能力和实践能力的培养。

一、开设《中医内科临床实训》课程的教学目的以促进学生的医学理论知识与临床实践相融合,培养其独立观察、分析、处理问题等临床工作的能力;训练学生的中医临床思维能力,主要是四诊资料收集、辨病辨证分析、立法处方用药的能力以及与患者的沟通技巧等,提高其临床思维和实践能力为主要教学目的。带教老师在教学中能够及时了解和掌握学生的中医临床实践学习效果、知识面及临床技能的掌握情况,帮助学生及时解决存在的问题,纠正学生不正确或不规范的技能操作,同时提高自身中医临床医师的教学水平和临床工作能力,实现教

作者简介: 杨 晗 (1984 -), 女, 讲师。

通讯作者: 张 怡。

基金项目: 2014 年成都中医药大学校级重点教学改革课题 (NO. 201311561); 2015 年成都中医药大学教学改革项目。

学相长。

## 二、课前准备

### 1. 遴选指导教师

担任该课程的指导教师必须由有丰富临床工作及教学经验的高级职称的中医医师担任,从事中医内科教学及临床工作10年以上,对所从事专业有较深的造诣。指导教师应提前熟悉病人及掌握病情演变情况,参考相关中医古籍,使教学门诊取得最好效果。

### 2. 遴选学生及分组

我校七年制中医学专业在校本科生,已完成《中医内科学》理论课程学习,中医基础知识扎实,具备良好的自学能力、实践能力及沟通能力,能够主动参与和发问。按学号随机分为参与组(5-7人)和观摩组(40-50人)。

### 3. 遴选病例

按照实训大纲的要求,结合临床实际,以常见病、多发病为主,选择病情相对单一,诊断相对明确,病情相对稳定的典型病例,一般不选诊断不明确的疑难杂症和危重病人。要提前做好患者的沟通工作,患者签署知情同意书,得到理解与配合。

### 4. 注意事项

参加教学人员要求仪表整洁、举止端庄稳重,对患者说话语言亲切,并提前做好相关内容的准备。

## 三、教学流程

### 1. 模拟诊室

首先由指导教师首先向病人问候,并希望患者予以配合。

参与组推选一名学生负责四诊资料收集,完成后小组间进行2-3分钟商议,派选另一名学生进行补充。指导教师从旁记录学生训练过程中反映的问题。学生向指导教师简要汇报辨病辨证依据、治法、方药,要求语言流利、表达精练、重点突出。指导教师根据汇报中的不足对患者予以补充询问,并注意纠正学生在四诊中存在的问题,做必要的示范,加强学生规范化训练,同时修改完善处方。学生进入药房,在助教的指导下,识药知性,并学习煎药常识,最后告离病员并致谢,指导教师安排随访任务,宣布本次教学门诊结束。整个教学时长为3学时(120分钟)。

### 2. 信息室

观摩组学生认真观摩视频传输系统中的相关诊

疗过程,补充四诊资料收集、辨病辨证分析、立法处方用药过程中的问题,与指导教师共同讨论。指导教师紧紧结合本案例,启发式引导学生进行临床思维方式和能力的培养。最后总结本次教学门诊是否达到预期的目标,归纳总结学习内容与收获;点评实训学生及其它观摩学生在教学门诊中的表现,阐明模糊概念,纠正不规范用语及手法等学生在训练过程中出现的纰漏,并提出修改补充意见,布置思考题和指定参考资料。

## 四、教学效果

自该课程开设以来,已在我院模拟诊疗室对七年制中医学专业,近120名学生进行了中医临床实训及考核,在期末的理论考核中,通过率为96%。同时,我们在对参与学生填写的《中医内科临床实训》课程教学主观评价、满意度两份调查表进行统计时发现,实训教学可以提高学生的学习兴趣 and 热情,激发学生的内在学习需求,有利于学生独立思考问题,有效培养学生的中医临床思辨能力,使学生的中医传承、医患沟通技巧、语言表达、自主学习等能力均得到了提高,综合满意度较高。取得了较好的教学效果。

## 五、小结

中医内科学是临床学科的主干与核心课程,承担着建立和培养学生的基本临床技能和临床诊疗思维能力的重要任务,具有综合性强、内容多、实践性强等特点。

辨证是中医的灵魂,需要有完整的临床资料。通过四诊资料的收集、整理、归纳和分析,可让学生掌握临床诊疗过程及临床思维方法,将抽象的理论变为真切的实践,特别是通过与真实病患沟通,反复进行临床诊疗模拟训练,对于提高学生分析问题和解决问题的能力有重要意义。《中医内科临床实训》课程将课堂教学与临床门诊相结合,以学生为中心,为学生提供真实的临床病例,充分发挥其在中医临床学习中的主观能动性,加强医学生对中医常见病、多发病的深刻认识,并强化其中医传承、中医思辨及临床、医患沟通技巧、语言表达、自主学习等能力的训练,实现传统与现代、理论与实践的有机结合。有利于加强理论知识与实践技能的契合度,有利于基础学科与临床之间融会贯通,有利于课堂教学的稳定性和持续性,值得进一步实践和推广。

(收稿日期:2015-06-12)